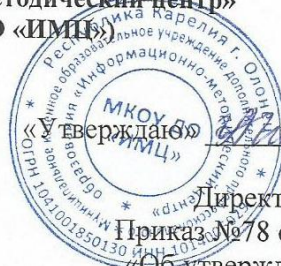


Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр»
(МКОУ ДО «ИМЦ»)

Принято на педагогическом совете

Протокол №3 от «10» февраля 2016г.



И.А. Гилоева

Директор МКОУ ДО «ИМЦ»
Приказ №78 от 21 апреля 2016 года
«Об утверждении дополнительной
профессиональной образовательной программы»

Дополнительная профессиональная образовательная программа

**«Профессиональная компетентность педагога
карельского языка в условиях реализации ФГОС»**
(продолжительность 24 учебных часа)

г.Олонец

Содержание.

- 1. Общая характеристика.**
 - 1.1. Цель реализации программы.**
 - 1.2. Планируемые результаты обучения.**
 - 1.3. Требования к квалификации поступающего на обучение.**
 - 1.4. Форма обучения.**
 - 1.5. Трудоемкость.**
- 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**
 - 2.1. Учебный план.**
 - 2.2. Рабочая программа.**
 - 2.3. Календарный учебный график.**
- 3. Организационно-педагогические условия.**
- 4. Формы аттестации.**
- 5. Оценочные материалы.**
- 6. Перечень учебных и дидактических материалов.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Дополнительная профессиональная программа «Профессиональная компетентность педагога карельского языка в условиях реализации ФГОС» - программа повышения квалификации. Целью образовательной программы является обновление и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе обучения карельскому языку в условиях реализации ФГОС.

Программа опирается на коммуникативно-деятельностный подход, на компетентностную модель результатов образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени поствузовского (дополнительного) образования – в системе повышения квалификации. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании” N 273-ФЗ26 декабря 2012 года, отражающим:

- свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека;
- необходимость создания единого информационно - образовательного пространства в целях защиты и развития системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- возможность получения общедоступного качественного образования, адаптивной системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- обеспечение культурного самоопределения личности (языкового, профессионального, социального) в адекватных современной социокультурной ситуации условий для самореализации, творческого развития педагога и самосовершенствования и образования через всю жизнь.

Методологической основой программы следует считать такие подходы, как системно-структурный, культурно–исторический подход Л. С. Выготского и его школы, деятельностная концепция П.Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, идеи развивающего обучения Д. Э. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. И.Щукиной и других; теория и практика культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве (Н. Е. Буланкина), концептуальные идеи развития лингвистики и межкультурной коммуникации С.Г. Тер-Минасовой.

Категория слушателей. Программа предназначена для повышения квалификации педагогов карельского языка, осуществляющих образование детей на различных ступенях обучения.

В ходе реализации программы предстоит:

- познакомить слушателей с содержанием и способами реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в педагогической деятельности применительно к преподаванию и обучению карельскому языку;
- подготовить педагогов к использованию современных образовательных технологий, методик, обеспечивающих достижение оптимального результата при обучении карельскому языку;
- сформировать творческий подход к решению педагогических проблем, способность к саморазвитию и самоанализу;
- познакомить с теоретическими и практическими основами преподавания грамматики карельского языка.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, мастер-

классы, деловые игры, наблюдение занятий ОУ, семинар по обмену опытом, консультации.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций - реализация ФГОС в образовательных учреждениях.

Компетенции, формируемые у слушателей:

а) Универсальные

- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные;
- информационно-интеллектуальные.

б) Профессиональные

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

По итогам освоения образовательной программы педагоги карельского языка образовательных учреждений должны

знать:

- приоритетные направления развития образовательной политики Российской Федерации в области национально-регионального компонента;
- нормативную базу введения ФГОС ДО в образовательную практику;
- знать специфику языкового образования на современном этапе и особенности организации образовательной работы с детьми в различных возрастных группах;
- современные педагогические технологии образования, методики оценки качества образования;

уметь:

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС;
- реализовывать содержание запланированных мероприятий на практике с учетом рекомендаций ФГОС;
- планировать учебно-игровые мероприятия, обеспечивая равные возможности для каждого ребенка в получении качественного образования;
- применять на практике эффективные методы и технологии обучения, методы осуществления личностно-ориентированного взаимодействия.

Лицам, успешно освоившим дополнительную образовательную программу выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, освоившим часть программы, выдается справка с указанием прослушанного количества часов.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ПОСТУПАЮЩЕГО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯ.

Слушателями курсов могут быть педагоги карельского языка образовательных учреждений, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Очная – основная форма обучения (на учебно-материальной базе информационно-методического центра или с выездом в организацию) с проведением лекций, практических и семинарских занятия, групповых занятий и упражнений, а так же

консультаций слушателей. Дополнительно отводится время на самостоятельное освоение учебно-теоретического материала.

Очная форма обучения применяется для всех категорий слушателей.

Обучение ведется на русском языке.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ.

Для повышения эффективности обучения учебные группы формируются с учетом уровня подготовки слушателей, с учетом потребности в повышении квалификации для прохождения аттестации по занимаемой должности.

Наполняемость группы до 35 человек.

Длительность обучения по Программе – 24 часа. Продолжительность ежедневных учебных занятий составляет 8 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе обучения карельскому языку в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники, учителя, воспитатели, специалисты

Объем программы: 24 часа

Форма обучения: очная, с отрывом от производства

Режим занятий: Три учебных дня по 8 аудиторных часов в день

	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	Актуальные проблемы преподавания карельского языка в условиях реализации ФГОС	2	2		
1.1	Поликультурное образование в контексте ФГОС		2		
2.	Совершенствование профессиональной подготовки учителя карельского языка в условиях реализации ФГОС	20	10	10	
2.1	Грамматический строй карельского языка	8	4	4	
2.2	Методика обучения карельскому языку в начальной школе. Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме на уроках карельского языка в начальной школе	4	4		
2.3	Методика обучения карельскому языку в ДОУ. Формирование начальных навыков общения в устной форме в воспитательном процессе дошкольного учреждения при изучении карельского языка	4	2	2	
2.4	Организация дистанционного обучения карельскому языку	4		4	
3.	Актуальные вопросы обучения карельскому языку на современном	2		2	

	этапе				
3.1	Круглый стол по обмену опытом преподавания карельскому языку на различных ступенях обучения			2	
	ВСЕГО	24	12	12	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I. ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС (2 часа)

Цель обучения:

формирование необходимого уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области содержания и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Структура раздела

Актуальные проблемы преподавания карельского языка в условиях реализации ФГОС	Форма проведения	6 часов
Поликультурное образование в контексте ФГОС	Лекция	2

Содержание занятий:

1. Актуальные проблемы преподавания карельского языка в условиях реализации ФГОС

Поликультурное образование в контексте ФГОС Компетентность в области разработки программы деятельности и педагогических решений выражается в знании нормативных документов, регламентирующих преподавание иностранного языка, УМК, рекомендованных министерством образования и науки РФ. При составлении рабочей программы каждому учителю необходимо учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта, преемственность целей образования на различных ступенях обучения, в планах и конспектах уроков реализовывать идеи развивающего обучения на основе деятельностного подхода.

Знания и умения слушателей:

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- знание содержания основных законодательных и нормативных документов системы образования;
- знание нормативной базы введения ФГОС в образовательную практику.

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ КАРЕЛЬСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

(20 ЧАСОВ)

Цель обучения:

Повышение научно-теоретической и научно-методической квалификации педагогов при обучении карельскому языку

Структура раздела

Совершенствование профессиональной подготовки учителя карельского языка в условиях реализации ФГОС	Форма проведения	12 часов
Грамматический строй речи карельского языка	Лекция/практика	4 часа/4 часа
Методика обучения карельскому языку в начальной школе.	Лекция	4 часа

Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме на уроках карельского языка в начальной школе		
Методика обучения карельскому языку в ДОУ. Формирование начальных навыков общения в устной форме в воспитательном процессе дошкольного учреждения при изучении карельского языка	Семинар	4 часа
Организация дистанционного обучения карельскому языку	Практика	4 часа

Содержание занятий

2. Совершенствование профессиональной подготовки учителя карельского языка в условиях реализации ФГОС

2.1 Грамматический строй карельского языка

Знакомство с грамматическим строем карельского языка. Особенности обучения карельскому языку. Знакомство педагогов карельского языка с разнообразной палитрой современных инновационных методов преподавания, методов, обеспечивающих активное практическое владение карельским языком

2.2 Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме на уроках карельского языка в начальной школе

Основой обучения карельскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

2.3 Формирование элементарных навыков устной речи на карельском языке в дошкольном возрасте.

Основой обучения карельскому языку в дошкольном возрасте является привитие элементарных навыков устной речи на карельском языке: понимание и говорение; воспитание интереса и уважения к языку, культуре, традициям родного края; развитие металингвистических способностей детей; способствование этнокультурному воспитанию.

2.4. Организация дистанционного обучения карельскому языку.

Организация дистанционного обучения педагогов с помощью Образовательного портала "Виртуальная школа Республики Карелия"

Знания и умения слушателей:

- знание особенностей грамматики карельского языка, эффективное использование современных инновационных методов изучения языка;
- знание научных основ и методики формирования навыка говорения, письма на уроках карельского языка в начальной школе;
- знание научных основ и методики формирования навыка говорения у детей дошкольного возраста;
- умение использовать образовательный портал "Виртуальная школа Республики Карелия" при прохождении курсов повышения квалификации.

3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ КАРЕЛЬСКОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (2 ЧАСА)

Цель обучения:

Определение уровня усвоения слушателями учебного материала

Структура раздела

Актуальные вопросы обучения карельскому языку на современном этапе		2 часа
Круглый стол по обмену опытом преподавания карельскому языку на различных ступенях обучения	Практика	2 часа

Содержание занятия

Итоговое занятие представляет собой представление опыта работы по обучению родному языку в соответствии с современными требованиями.

В рамках реализации программы используется опыт работы педагогов образовательных учреждений и наблюдение уроков/занятий.

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебных мероприятий: 9.30

Длительность обучения по Программе: 24 часа

Продолжительность ежедневных учебных занятий: 8 часов

Продолжительность учебного (аудиторного) часа: 45 минут

Форма проведения: очная, с отрывом от производства.

№	Наименование программы	Сроки проведения курсов
	«Профессиональная компетентность педагога карельского языка в условиях реализации ФГОС» для педагогов карельского языка, 24 часов	По мере комплектования групп

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

В процессе реализации Программы предполагается использовать следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, семинары.

Для реализации Программы могут привлекаться как основные сотрудники, так и специалисты со стороны, обладающие необходимой квалификацией. Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс организован на учебно-материальной базе информационно-методического центра. Материально-технические условия МКОУ ДО «ИМЦ» позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Для осуществления образовательного процесса в информационно-методическом центре имеются:

- Класс ИКТ на 9 компьютеров;

- Методкабинет;
- Сервер.

В информационно-методическом центре работает локальная сеть, которая объединяет компьютеры организации. Все ПК имеют выход в Интернет. Кабинеты оборудованы оргтехникой: принтерами, сканерами, множительной техникой, мультимедийными проекторами и др.

4. ФОРМЫ контроля освоения программы. Анкетирование

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, применяется два основных его вида:

- **текущий контроль** успеваемости слушателей - проверка знаний слушателей, проводимая на текущих занятиях в соответствии с учебной программой;
- **итоговый контроль освоения программы** - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться по каждой учебной дисциплине, входящей в образовательную программу. Для повышения методической гибкости допустимо использование нескольких (не более трех) вариантов форм контроля для каждого контрольного мероприятия по программе дисциплины.

Предпочтительными являются формы текущего контроля, допускающие использование компьютерных технологий для проведения контрольного мероприятия и обработки его результатов.

Текущий контроль знаний слушателей по Программе может иметь следующие формы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

Форма итогового контроля определяется исходя из содержания курса, обеспечивающего реализацию конкретной дополнительной профессиональной образовательной программы. Итоговое занятие слушателей по Программе проводится в форме круглого стола по обмену опытом и анкетирования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Данная программа не предполагает наличие оценочных материалов. Итоговое занятие слушателей по Программе проводится в форме круглого стола по обмену опытом и анкетирования.

Приложение 2
к приказу от 21 апреля 2016 года № 78
«Об утверждении дополнительной
профессиональной образовательной программы»

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
«Профессиональная компетентность педагога карельского языка
в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе обучения карельскому языку в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: педагоги карельского языка

Объём программы: 24 часа

Форма обучения: очная, с отрывом от производства

Режим занятий: Три учебных дня по 8 аудиторных часов в день

	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	Актуальные проблемы преподавания карельского языка в условиях реализации ФГОС	2	2		
1.1	Поликультурное образование в контексте ФГОС		2		
2.	Совершенствование профессиональной подготовки учителя карельского языка в условиях реализации ФГОС	20	10	10	
2.1	Грамматический строй карельского языка	8	4	4	
2.2	Методика обучения карельскому языку в начальной школе. Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме на уроках карельского языка в начальной школе	4	4		
2.3	Методика обучения карельскому языку в ДОУ. Формирование начальных навыков общения в устной форме в воспитательном процессе дошкольного учреждения при изучении карельского языка	4	2	2	
2.4	Организация дистанционного обучения карельскому языку	4		4	
3.	Актуальные вопросы обучения карельскому языку на современном этапе	2		2	
3.1	Круглый стол по обмену опытом			2	

	преподавания карельскому языку на различных ступенях обучения				
	ВСЕГО	24	12	12	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной профессиональной образовательной программы
«Профессиональная компетентность педагога карельского языка
в условиях реализации ФГОС»

I. ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС (2 часа)

Цель обучения:

формирование необходимого уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области содержания и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Структура раздела

Актуальные проблемы преподавания карельского языка в условиях реализации ФГОС	Форма проведения	6 часов
Поликультурное образование в контексте ФГОС	Лекция	2

Содержание занятий:

1. Актуальные проблемы преподавания карельского языка в условиях реализации ФГОС

Поликультурное образование в контексте ФГОС. Компетентность в области разработки программы деятельности и педагогических решений выражается в знании нормативных документов, регламентирующих преподавание иностранного языка, УМК, рекомендованных министерством образования и науки РФ. При составлении рабочей программы каждому учителю необходимо учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта, преемственность целей образования на различных ступенях обучения, в планах и конспектах уроков реализовывать идеи развивающего обучения на основе деятельностного подхода.

Знания и умения слушателей:

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

- знание содержания основных законодательных и нормативных документов системы образования;
- знание нормативной базы введения ФГОС в образовательную практику.

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ КАРЕЛЬСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

(20 ЧАСОВ)

Цель обучения:

Повышение научно-теоретической и научно-методической квалификации педагогов при обучении карельскому языку

Структура раздела

Совершенствование профессиональной подготовки учителя карельского языка в условиях реализации ФГОС	Форма проведения	12 часов
Грамматический строй речи карельского языка	Лекция/практика	4 часа/4 часа
Методика обучения карельскому языку в начальной школе. Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме на уроках карельского языка в начальной школе	Лекция	4 часа
Методика обучения карельскому языку в ДОУ. Формирование начальных навыков общения в устной форме в воспитательном процессе дошкольного учреждения при изучении карельского языка	Семинар	4 часа
Организация дистанционного обучения карельскому языку	Практика	4 часа

Содержание занятий

2. Совершенствование профессиональной подготовки учителя карельского языка в условиях реализации ФГОС

2.1 Грамматический строй карельского языка

Знакомство с грамматическим строем карельского языка. Особенности обучения карельскому языку. Знакомство педагогов карельского языка с разнообразной палитрой современных инновационных методов преподавания, методов, обеспечивающих активное практическое владение карельским языком

2.2 Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме на уроках карельского языка в начальной школе

Основой обучения карельскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

2.3 Формирование элементарных навыков устной речи на карельском языке в дошкольном возрасте.

Основой обучения карельскому языку в дошкольном возрасте является привитие элементарных навыков устной речи на карельском языке: понимание и говорение; воспитание интереса и уважения к языку, культуре, традициям родного края; развитие металингвистических способностей детей; способствование этнокультурному воспитанию.

2.4 Организация дистанционного обучения карельскому языку.

Организация дистанционного обучения педагогов с помощью Образовательного портала "Виртуальная школа Республики Карелия"

Знания и умения слушателей:

- знание особенностей грамматики карельского языка, эффективное использование современных инновационных методов изучения языка;
- знание научных основ и методики формирования навыка говорения, письма на уроках карельского языка в начальной школе;
- знание научных основ и методики формирования навыка говорения у детей дошкольного возраста;
- умение использовать образовательный портал "Виртуальная школа Республики Карелия" при прохождении курсов повышения квалификации.

III. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ КАРЕЛЬСКОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (2 ЧАСА)

Цель обучения:

Определение уровня усвоения слушателями учебного материала

Структура раздела

Актуальные вопросы обучения карельскому языку на современном этапе		2 часа
Круглый стол по обмену опытом преподавания карельскому языку на различных ступенях обучения	Практика	2 часа

Содержание занятия

Итоговое занятие представляет собой представление опыта работы по обучению родному языку в соответствии с современными требованиями.

В рамках реализации программы используется опыт работы педагогов образовательных учреждений и наблюдение уроков/занятий.