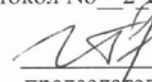


Утверждено

на заседании предметно-методической комиссии
муниципального и регионального этапов
всероссийской олимпиады школьников
в Республике Карелия
в 2016-2017 учебном году

(протокол No 2 от 19 октября 2016 г.

 Бисерова Ирина Юрьевна
(ФИО)

председатель предметно-методической
комиссии по обществознанию

**Задания муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в Республике Карелия
в 2016-2017 учебном году
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(учебный предмет)**

7-11 КЛАССЫ
(класс (ы), возрастная группа)

Петрозаводск
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

- 1. Общая характеристика муниципального этапа**
- 2. Общие организационные вопросы муниципального этапа олимпиады**
- 3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий**
- 4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа**
- 5. Процедура регистрации участников олимпиады**
- 6. Форма проведения олимпиады**
- 7. Процедура кодирования и декодирования выполненных заданий**
- 8. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа**
- 9. Порядок рассмотрения апелляций участников олимпиады по результатам проверки заданий**
- 10. Процедура анализа заданий и показа работ**
- 11. Порядок подведения итогов**

СОДЕРЖАНИЕ

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

1. Общая характеристика муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, окружной, региональный, заключительный.

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится для обучающихся с 7 по 11 класс.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.12.2015) (далее — Порядок).

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию (обучающиеся в 7-11 классах — п. 44 Порядка) определяются в соответствии с п. 46 Порядка:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п. 47 Порядка).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования *углубленного* уровня ...» (п. 44 Порядка).

2. Общие организационные вопросы муниципального этапа Олимпиады

Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на:

дальнейшее **стимулирование интереса** обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;

отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады;

выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Требования к проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады и утверждаются организатором муниципального этапа Олимпиады (п. 48 Порядка). Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования **углублённого уровня** и соответствующей направленности (профиля), для обучающихся с 7 по 11 класс.

Срок проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию: 10 ноября 2016 года.

Место проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию определяет организатор муниципального этапа.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады:

определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по обществознанию, Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по обществознанию.

3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий

Общая характеристика заданий

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного

общего и среднего общего образования **углубленного уровня** ...» (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Принципы формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определяет региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Алгоритм подготовки заданий Олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников муниципального этапа основан на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий муниципального тура Олимпиады приведены в таблице, представленной ниже (См. таблицу 2).

Таблица 2 Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора. <i>Обществоведческий кроссворд</i>
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i>

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	<i>Познавательные задачи</i> -анализ правовой ситуации -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа). <i>Задания по работе с изобразительным рядом</i> - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме;	<i>Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.</i> 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). <i>Работа со схемами</i> 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов). <i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i>
-перевод информации из одной знаковой системы в другую.	Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу <i>Работа с обществоведческими текстами:</i> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<i>Формулирование краткого ответа на задание:</i> «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»

Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок.
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	Все типы заданий

Задания для каждой параллели строятся по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса включены задачи по курсу для 5, 6 класса, и т. д. Задания для 9, 10, 11 классов включают задачи по всему основному школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс.

Задания муниципального этапа сформированы из двух частей. Первый этап олимпиады для 7,8 классов состоит из не более 7–8 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Заключительное задание интегративное, напр., обществоведческий кроссворд, составление развернутого плана ответа на вопрос, один из пунктов которого может быть раскрыт (приведены теоретические положения, проиллюстрированные фактическими примерами, почерпнутые из различных источников информации).

Задания первого этапа олимпиады для 9, 10, 11 классов включают не более 7–8 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. На втором этапе участникам предлагается написание обществоведческого эссе на одну из предложенных тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

В заданиях для каждой параллели есть логическая задача и задания культурологической тематики.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается

на их решение.

Темы, на которые ориентируются при составлении заданий для 7 класса, представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
5	Социальные общности и группы
6	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье
8	Семейные ценности и традиции
9	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
10	Человек в малой группе. Межличностные отношения
11	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
12	Социальные нормы и правила общественной жизни
13	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
14	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
15	Конституция Российской Федерации: основные права и свободы, их неотчуждаемость
16	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
17	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
18	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России
19	Образование в жизни человека
20	Образование и самообразование
21	Экономика как основа общественной жизни
22	Основные участники экономики — производители и потребители
23	Труд и образ жизни людей
24	Деньги и их функции

Темы, на которые ориентируются при составлении заданий для 8 класса, представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали

15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека
19	Образование и самообразование
20	Наука в современном обществе
21	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
22	Конституция Российской Федерации: основные права и свободы, их неотчуждаемость
23	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
24	Правоохранительные органы Российской Федерации
25	Экономика как основа общественной жизни
26	Основные участники экономики — производители и потребители
27	Деньги и их функции
28	Экономика семьи
29	Собственность
30	Духовная культура
31	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Темы, на которые ориентируются при составлении заданий для 9 класса, представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Политические режимы
22	Правовое государство
24	Участие граждан в политической жизни
25	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
26	Конституционные обязанности гражданина РФ
27	Правоохранительные органы РФ
28	Экономика как основа общественной жизни
29	Рыночная экономика

30	Предпринимательская деятельность
31	Роль государства в экономике
32	Деньги и их функции
33	Экономика семьи
34	Безработица, ее причины и последствия
35	Роль государства в экономике
36	Права потребителя
37	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 10,11 классов включают задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На муниципальном этапе олимпиады включены задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий отражает темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады включает:

аудиторию, где ученики могли бы сидеть по одному за партой, чтобы исключить списывание;

помещение для проверки работ;

множительную технику, позволяющую распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве: оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;

распечатанный комплект заданий для каждого участника;

для 9, 10, 11 классов - тетради (12 листов в линейку, проштампованные штампом организаторов) для написания сочинения-эссе.

Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста, используются листы бумаги формата А-4 или тонкие тетради, проштампованные штампом организаторов.

Участники должны иметь собственные авторучки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запас необходимых расходных материалов (запасные шариковые ручки, листы бумаги формата А-4 или тонкие тетради, проштампованные штампом организаторов и т.п.).

5. Процедура регистрации участников олимпиады

Определение порядка регистрации участников относится к компетенции Оргкомитета муниципального этапа.

6. Форма проведения олимпиады

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7-8 классов, в два тура для 9-11 классов. Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

Регламент муниципального этапа Олимпиады

Таблица 1.

Этапы олимпиады	Муниципальный этап
Участники	7–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 час. 20 мин. для 7–8 классов. 2 час. 30 мин. для 9–11 классов.
Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, развернутый план ответа, критика текста и т.п.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9–11 классов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах является ориентировочным.

Важно, чтобы организация проведения этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников.

Дежурный по аудитории предлагает участникам оставить вещи в определенном месте, например, у доски.

Дежурный по аудитории рассаживает участников олимпиады по одному за парту.

Дежурный по аудитории предупреждает, что работа должна быть выполнена только ручкой.

Дежурный по аудитории объявляет регламент олимпиады (продолжительность олимпиады, порядок подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, причины удаления с олимпиады, время и место ознакомления с результатами олимпиады), сверяет количество сидящих в аудитории с количеством участников в списках.

Задания для 7–8 классов, часть I (тур 1) заданий для 9–11 классов выполняются на самом бланке заданий. Часть II заданий для 9–11 классов выполняются отдельно в тонкой тетради 12 листов.

Титульный лист подписывается разборчивым почерком с указанием Ф.И.О. участников в именительном падеже, на самом бланке пометки не допускаются.

Необходимо указать на доске время начала и время окончания тура.

После выполнения заданий первого тура необходимо собрать работы и пересчитать по количеству участников тура.

Дежурные по аудитории не должны комментировать задания. Все вопросы по заданиям дежурные должны передавать членам жюри или предметно-методической комиссии.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады:
должны соблюдать требования, утвержденные организатором муниципального этапа олимпиады по обществознанию;

должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;
не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
могут выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом выносить из аудитории задания и бланки ответов запрещается;

не имеют права пользоваться средствами связи и электронно-вычислительной техникой при выполнении олимпиадных заданий.

В случае нарушения участником олимпиады требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по обществознанию представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по обществознанию в текущем году.

7. Процедура кодирования и декодирования выполненных заданий

Работы участников для проверки необходимо кодировать. Для кодировки и декодировки работ оргкомитетом создается специальная комиссия в составе не менее двух человек, один из которых является председателем.

8. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Вместе с заданиями региональная предметно-методическая комиссия готовит и утверждает критерии (полные решения и рекомендации) для жюри по оцениванию каждого из заданий.

На бланке участника олимпиады:

- указано максимально возможное количество баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк было удобно заполнять участнику олимпиады.

Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике, сравнивая их с критериями.

Решение каждого задания оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для этого задания. По каким-то конкретным пунктам задания полный балл может быть не выставлен.

Получение отрицательных баллов за задание невозможно.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия предусматривает возможные варианты ответа и дает разъяснения по проверке такого рода заданий.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Каждая олимпиадная работа проверяется двумя членами жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

9. Процедура анализа заданий и показа работ

Основная цель процедуры анализа заданий - знакомство участников олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

10. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады.

Для проведения апелляции оргкомитет олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек).

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников олимпиады и сопровождающих их лиц перед началом проведения олимпиады.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри в произвольной форме.

Заявление на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте оргкомитета.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

11. Порядок подведения итогов.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документом, фиксирующим итоговые результаты муниципального этапа олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах муниципального этапа олимпиады.

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри, или итоговая таблица, размещенная в сети Интернет на соответствующем сайте. Жюри этапа должно объявить баллы, полученные всеми участниками, в том числе не ставшими победителями и призерами.