

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Информационно-методический центр»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от «09» октября 2017 года



«Утверждаю»  М.А. Гилоева
Директор МКОУ ДО «ИМЦ»
Приказ от 24 октября 2017 года № 197
Об утверждении дополнительной
профессиональной программы»

Дополнительная профессиональная программа

**«Организация работы с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**
(продолжительность 16 часов)

г.Олонец
2017

Содержание.

1. Общая характеристика.
 - 1.1. Цель реализации программы.
 - 1.2. Планируемые результаты обучения.
 - 1.3. Требования к квалификации поступающего на обучение.
 - 1.4. Форма обучения.
 - 1.5. Трудоемкость.
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 2.1. Учебный план.
 - 2.2. Рабочая программа.
 - 2.3. Календарный учебный график.
3. Организационно-педагогические условия.
4. Формы аттестации.
5. Оценочные материалы.
6. Перечень учебных и дидактических материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В современном мире особое место уделяется решению образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах. Педагогическая деятельность в соответствии с новым ФГОС требует от работников образовательных организаций наличия системы специальных знаний в области анатомии, физиологии, специальной психологии, дефектологии и социальной работы. Поэтому повышение квалификации является актуальным в соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с ОВЗ.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» имеет лицензию МО РК на осуществление образовательной деятельности от 01.02.2016 г., № 2752. Информация о структуре, кадровом ресурсе Центра, реализуемых программах повышения квалификации размещена на сайте олониц.рф

К проведению курсов повышения квалификации привлекаются преподаватели ГАУ ДПО РК «КИРО», педагоги образовательных учреждений Олонекского района, республики Карелия и другие специалисты. Для проведения учебных занятий используется база МКОУ ДО «ИМЦ».

Настоящая программа адресована руководителям ОО, заместителям руководителей, педагогам, специалистам образовательных организаций, работающим с учащимися с ОВЗ для повышения уровня профессиональной компетентности.

Цель образовательной программы:

- Совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, педагогов, специалистов образовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- познакомить слушателей с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
- изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ;
- познакомить с нормативной базой введения ФГОС (ОВЗ) в образовательную практику;
- определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ;
- проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство;
- сформировать творческий подход к решению педагогических проблем, способность к саморазвитию и самоанализу.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и др.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций - организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Компетенции, формируемые у слушателей:

а) Универсальные

- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные;
- информационно-интеллектуальные.

б) Профессиональные

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

По итогам освоения образовательной программы руководители ОО, заместители руководителей, педагоги, специалисты образовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ, будут компетентны в вопросах организации работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Будут знать нормативно-правовую базу в области образования учащихся с ОВЗ;
2. Смогут разрабатывать адаптивную образовательную программу; использовать современные технологии оценивания качества образовательного процесса, грамотно организовывать сотрудничество с обучающимися и их родителями (законными представителями), поддерживать активность и инициативность учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Образовательная программа рассчитана на 16 часов.

Освоение программы завершается семинаром в форме круглого стола по обмену опытом по «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». В ходе курсовой подготовки слушатели выполняют тест на знание содержания ФГОС ОВЗ. Итоговая аттестация не предусмотрена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную образовательную программу, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ПОСТУПАЮЩЕГО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯ.

Слушателями курсов могут быть руководители ОО, заместители руководителей, педагоги, специалисты образовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ в образовательных организациях Олонцкого района, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий применяется для всех категорий слушателей с проведением лекций, практических и семинарских занятий, а также консультаций слушателей.

Очная форма обучения применяется для всех категорий слушателей.

Обучение ведется на русском языке.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ.

Для повышения эффективности обучения учебные группы формируются с учетом уровня подготовки слушателей, с учетом потребности в повышении квалификации для прохождения аттестации по занимаемой должности.

Количество слушателей в группе до 35 человек.

Длительность обучения по Программе – 16 часов. Продолжительность ежедневных учебных занятий составляет 8 часов. Для всех аудиторных занятий устанавливается учебный час продолжительностью 45 минут.

Обучение слушателей по Программе не предполагает итоговой аттестации.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОО, заместителей руководителей, педагогов, специалистов образовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Категория слушателей: Руководители ОО, заместители руководителей, педагоги, специалисты образовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Объём программы: 16 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

Режим занятий: 8 аудиторных часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ	4	1	1	2	
1.1	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ	4	1	1	2	
2	ФГОС ОВЗ	4	2	1	1	
2.1	ФГОС для обучающихся с ОВЗ	3	1	1	1	тест
2.2	Составление адаптированной образовательной программы	1	1			
3	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	4	2	2		
3.1	Психологические особенности детей с ОВЗ	1	1			
3.2	Методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ	1	1			
3.3	Принятие «особого» ребенка	1		1		
3.4	Работа с родителями особых детей	1		1		
4	Деятельность коллектива по включению обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	2	2			
4.1	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	1	1			
4.2	Методические рекомендации по организации и проведению ГИА для обучающихся с ОВЗ	1	1			
5	Итоговое занятие	2		2		
	Круглый стол по обмену опытом «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	2		2		
	ВСЕГО	16	7	6	3	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ (4 ЧАСА)

Цель обучения:

Ознакомление с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;

Структура раздела

Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ	Форма проведения	4 часа
Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ	Лекция /практическая работа/ самостоятельная работа	1/1/2 часа

Содержание занятий:

Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ.

Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО.

Знания и умения слушателей:

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- знание содержания основных законодательных и нормативных документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ

ФГОС ОВЗ (4 ЧАСА)

Цель обучения:

Ознакомление с нормативной базой введения ФГОС ОВЗ в образовательную практику.

Ознакомление с особенностями построения адаптивной образовательной программы

Структура раздела

2.1 Психология в дошкольном образовании	Форма проведения	4 часа
ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Лекция/практическая работа/ самостоятельная работа	1/1/1
Составление адаптированной образовательной программы	Лекция	1 час

Содержание занятий

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Теоретические и практические основы реализации содержания образовательной программы образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Содержание и структура ФГОС ОВЗ.

Составление адаптированной образовательной программы.

Структура и содержание АОП.

Знания и умения слушателей:

- знание нормативной базы введения ФГОС ОВЗ в образовательную практику.
- знание содержания ФГОС ОВЗ;
- знание особенностей написания АОП, ее структуры и содержания.

Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

(4 ЧАСА)

Цель обучения:

Ознакомление с психолого-педагогическими основами учебной деятельности детей с ОВЗ.

Структура раздела

Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	Форма проведения	4 часа
Психологические особенности детей с ОВЗ	Лекция	1
Методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ	Лекция	1
Принятие «особого» ребенка	Практическое занятие	1
Работа с родителями особых детей	Практическое занятие	1

Содержание занятий

Психологические особенности детей с ОВЗ

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ. Методика.

Принятие «особого» ребенка.

Как принять «особого» ребенка. Советы специалистов.

Работа с родителями особых детей.

Методы и приемы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Знания и умения слушателей:

- знание психологических особенностей детей с ОВЗ;
- умение организовать обучение детей с ОВЗ;
- знание особенностей и приемов работы с родителями «особых» детей.

Деятельность коллектива по включению обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (2 ЧАСА)

Цель обучения:

Ознакомление особенностями включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

Структура раздела

Деятельность коллектива по включению обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	Форма проведения	2 часа
Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	Лекция	1
Методические рекомендации по организации и проведению ГИА для обучающихся с ОВЗ	Лекция	1

Содержание занятий

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Особенности создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями ребенка.

Методические рекомендации по организации и проведению ГИА для обучающихся с ОВЗ

Организация и проведение ГИА для обучающихся с ОВЗ. Методические рекомендации.

Знания и умения слушателей:

- умение создавать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ;
- знание особенностей организации и проведения ГИА для «особых» детей.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

(2 ЧАСА)

Цель обучения:

Определить уровень усвоения слушателями учебного материала

Структура раздела

Итоговое занятие	Форма проведения	2 часа
Круглый стол по обмену опытом «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	Круглый стол	2

Содержание занятия

Защита итоговой работы представляет собой круглый стол по обмену опытом «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебных мероприятий: 9.30

Длительность обучения по Программе: 16 часов

Продолжительность ежедневных учебных занятий: 8 часов

Продолжительность учебного (аудиторного) часа: 45 минут

Форма проведения: очная с использованием дистанционных технологий

№	Наименование программы	Сроки проведения курсов
	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», 16 часов	По мере комплектования групп

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

В процессе реализации Программы предполагается использовать следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия,

Для реализации Программы могут привлекаться как основные сотрудники, так и специалисты со стороны, обладающие необходимой квалификацией. Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс организован на учебно-материальной базе информационно-методического центра. Материально-технические условия МКОУ ДО «ИМЦ» позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Для осуществления образовательного процесса в информационно-методическом центре имеются:

- Класс ИКТ на 9 компьютеров;
- Методкабинет;
- Сервер.

В информационно-методическом центре работает локальная сеть, которая объединяет компьютеры организации. Все ПК имеют выход в Интернет. Кабинеты оборудованы оргтехникой: принтерами, сканерами, множительной техникой, мультимедийными проекторами и др.

Зачисление на обучение по Программе производится на основе личного заявления и/или направления руководителя образовательного учреждения, где работает обучающийся.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, применяется два основных его вида:

- **текущий контроль** успеваемости слушателей - проверка знаний слушателей, проводимая на текущих занятиях в соответствии с учебной программой;
- **итоговая аттестация** слушателей - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться по каждой учебной дисциплине, входящей в образовательную программу. Для повышения методической гибкости допустимо использование нескольких (не более трех) вариантов форм контроля для каждого контрольного мероприятия по программе дисциплины.

Предпочтительными являются формы текущего контроля, допускающие использование компьютерных технологий для проведения контрольного мероприятия и обработки его результатов.

Текущий контроль знаний слушателей по Программе может иметь следующие формы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

Форма итогового контроля определяется исходя из содержания курса, обеспечивающего реализацию конкретной дополнительной профессиональной программы. Итоговое занятие слушателей по Программе проводится в форме круглого стола, по итогам которого слушатели получают оценку «зачет» или «незачет».

Выдача слушателям документов о повышении квалификации осуществляется при условии успешного прохождении всех установленных аттестационных испытаний.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Данная программа не предполагает наличие оценочных материалов. Текущий контроль осуществляется с использованием тестирования и анкетирования слушателей. Итоговое занятие слушателей по Программе проводится в форме круглого стола по обмену опытом и анкетирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Нормативные документы

1. Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года;
2. Конвенция ООН о правах ребенка "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12.12.1993;
4. Семейный кодекс от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 05.05.2014)
5. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 05.05.2014);
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (действующая редакция от 21.07.2014)
7. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 28.06.2014). Статья 92. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Глава 41. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Глава 42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет;
8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) Глава 20. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Статья 157. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей;
9. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (действующая редакция от 21.07.2014). Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Статья 5.36. Нарушение порядка или сроков предоставления сведений о несовершеннолетних, нуждающихся в передаче на воспитание в семью либо в учреждения для детей-сирот или для детей, оставшихся без попечения родителей. Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции или одурманивающих веществ;
10. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
12. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ (ред. от 02.07.2013, с изм. от 23.06.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
14. Федеральный закон РФ от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ (ред. от 02.07.2013, с изм. от 04.06.2014) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2006 г № 255-ФЗ (Редакция от 28.06.2014 с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2014) «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;
16. Федеральный закон РФ от 10.12.1995 № 95-ФЗ (с изменениями от 22.08.2004 г.) «Об основах социального обслуживания населения в РФ», Проект Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (подробнее <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/19612.html>);
17. Федеральный закон РФ от 15.11.1997г. № 143-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «Об актах гражданского состояния»;
18. Федеральный закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ (действующая редакция от 23.06.2014) «О гражданстве РФ»;
19. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
20. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 г. №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» (ред. от 20.06.2011 г.);
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 №1012н (ред. от 22.07.2014) «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей»;
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18 октября 2011 г. №1180н «Об утверждении Правил подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал (его дубликата) и формы государственного сертификата на материнский (семейный) капитал»;
23. «Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.07.2011).

24. ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
25. ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
26. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
27. ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
28. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
29. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
30. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
31. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 №1013н (в ред. от 26.01.2012) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медикосоциальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы» Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
32. Приказ Минтруда России от 17.12.2015 №1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
33. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
34. Приказ Минтруда России от 15.10.2015 №723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные бюро медико-социальной экспертизы»
35. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
36. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
37. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
38. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования
39. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
40. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
41. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
42. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
43. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
44. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
45. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
46. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
47. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
48. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

49. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

50. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

51. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

52. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с Законом в данных приказах изложены особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, организация обучения по адаптированным программам, создание специальных условий образования для лиц с ОВЗ и реализация программ посредством сетевых форм.

Основная литература

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года
3. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
4. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
5. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
6. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
7. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

Дополнительная литература

1. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
2. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
3. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
4. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
5. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007.

Приложение 2

к приказу от 24 октября 2017 года № 197

«Об утверждении дополнительной
профессиональной программы»

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ)»

(16 часов)

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОО, заместителей руководителей, педагогов, специалистов образовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Категория слушателей: Руководители ОО, заместители руководителей, педагоги, специалисты образовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Объём программы: 16 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

Режим занятий: 8 аудиторных часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ	4	1	1	2	
1.1	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ	4	1	1	2	
2	ФГОС ОВЗ	4	2	1	1	
2.1	ФГОС для обучающихся с ОВЗ	3	1	1	1	тест
2.2	Составление адаптированной образовательной программы	1	1			
3	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	4	2	2		
3.1	Психологические особенности детей с ОВЗ	1	1			
3.2	Методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ	1	1			
3.3	Принятие «особого» ребенка	1		1		
3.4	Работа с родителями особых детей	1		1		
4	Деятельность коллектива по включению обучающихся с ОВЗ в	2	2			

	образовательное пространство					
4.1	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	1	1			
4.2	Методические рекомендации по организации и проведению ГИА для обучающихся с ОВЗ	1	1			
5	Итоговое занятие	2		2		
	Круглый стол по обмену опытом «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	2		2		
	ВСЕГО	16	7	6	3	

Приложение 3

к приказу от 24 октября 2017 года № 197

«Об утверждении дополнительной
профессиональной программы»

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы «Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)»

(16 часов)

1. Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ (4 ЧАСА)

Цель обучения:

Ознакомление с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;

.

Структура раздела

Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ	Форма проведения	4 часа
Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ	Лекция /практическая работа/ самостоятельная работа	1/1/2 часа

Содержание занятий:

Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ.

Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО.

Знания и умения слушателей:

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- знание содержания основных законодательных и нормативных документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ

2. ФГОС ОВЗ (4 ЧАСА)

Цель обучения:

Ознакомление с нормативной базой введения ФГОС ОВЗ в образовательную практику.

Ознакомление с особенностями построения адаптивной образовательной программы

Структура раздела

2.1 Психология в дошкольном образовании	Форма проведения	4 часа
ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Лекция/практическая работа/ самостоятельная работа	1/1/1
Составление адаптированной образовательной программы	Лекция	1 час

Содержание занятий

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Теоретические и практические основы реализации содержания образовательной программы образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Содержание и структура ФГОС ОВЗ.

Составление адаптированной образовательной программы.

Структура и содержание АОП.

Знания и умения слушателей:

- знание нормативной базы введения ФГОС ОВЗ в образовательную практику.
- знание содержания ФГОС ОВЗ;
- знание особенностей написания АОП, ее структуры и содержания.

3. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ (4 ЧАСА)

Цель обучения:

Ознакомление с психолого-педагогическими основами учебной деятельности детей с ОВЗ.

Структура раздела

Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	Форма проведения	4 часа
Психологические особенности детей с ОВЗ	Лекция	1
Методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ	Лекция	1
Принятие «особого» ребенка	Практическое занятие	1

Работа с родителями особых детей	Практическое занятие	1
----------------------------------	----------------------	---

Содержание занятий

Психологические особенности детей с ОВЗ

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ. Методика.

Принятие «особого» ребенка.

Как принять «особого» ребенка. Советы специалистов.

Работа с родителями особых детей.

Методы и приемы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Знания и умения слушателей:

- знание психологических особенностей детей с ОВЗ;
- умение организовать обучение детей с ОВЗ;
- знание особенностей и приемов работы с родителями «особых» детей.

4. Деятельность коллектива по включению обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство (2 ЧАСА)

Цель обучения:

Ознакомление особенностями включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

Структура раздела

Деятельность коллектива по включению обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	Форма проведения	2 часа
Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	Лекция	1
Методические рекомендации по организации и проведению ГИА для обучающихся с ОВЗ	Лекция	1

Содержание занятий

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Особенности создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями ребенка.

Методические рекомендации по организации и проведению ГИА для обучающихся с ОВЗ

Организация и проведение ГИА для обучающихся с ОВЗ. Методические рекомендации.

Знания и умения слушателей:

- умение создавать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ;
- знание особенностей организации и проведения ГИА для «особых» детей.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

(2 ЧАСА)

Цель обучения:

Определить уровень усвоения слушателями учебного материала

Структура раздела

Итоговое занятие	Форма проведения	2 часа
Круглый стол по обмену опытом «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	Круглый стол	2

Содержание занятия

Защита итоговой работы представляет собой круглый стол по обмену опытом «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»